

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Технологии развития и сохранения
психологического здоровья личности

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Практическая психология

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Фадеева О. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от
18.05.2018 года

Зав. кафедрой _____  _____ Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 2 от 18.09.2020 года

Зав. кафедр _____  _____ Варданян Ю. В.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015189)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015189) Подготовлено в системе
1С:Университет (000015189)

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование профессиональных компетенций по оказанию психологической поддержки ребенку, отбору и использованию здоровьесберегающих психолого-педагогических технологий, проведению целенаправленной работы по сохранению и укреплению психического и психологического здоровья личности, повышению психологической культуры.

Задачи дисциплины:

- закрепление знаний о психическом и психологическом здоровье, критериев их определяющие;
- формирование умений проектировать и реализовывать профилактические и коррекционно-развивающие программы;
- формирование умений осуществлять мониторинг уровня психологического здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Технологии развития и сохранения психологического здоровья личности» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знания о психокоррекции, технологиях ее реализации

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Технологии развития и сохранения психологического здоровья личности» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.07 Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления;

Б1.В.04 Психолого-педагогическая диагностика в образовании с практикумом.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Технологии развития и сохранения психологического здоровья личности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.06 Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды;

Б1.В.ДВ.02.01 Теория и практика психологического тренинга.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Технологии развития и сохранения психологического здоровья личности», включает: деятельность в сфере образования; деятельность в социальной сфере; деятельность в сфере здравоохранения; деятельность в сфере культуры..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- социализация;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- здоровье обучающихся;
- здоровьесберегающие технологии образования;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-2. способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015189)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015189)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000015189)

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения деятельность

ПК-2 способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы	знать: - основы проектирования коррекционно-развивающих и профилактических программ; уметь: - проектировать и реализовывать профилактические и коррекционно-развивающие программы; владеть: - навыками проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ.
---	--

ПК-3. Способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения деятельность

ПК-3 способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся	знать: - основы проектирования индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся; уметь: - проектировать и реализовывать индивидуальную и групповую коррекционно-развивающую работу с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся; владеть: - навыками организации индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся.
---	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый триместр
Контактная работа (всего)	6	6
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	98	98
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. теоретические концепции психологического здоровья:

Теоретические основы концепции психологического здоровья личности.

Модуль 2. Технологии профилактики и коррекции нарушений психологического здоровья личности:

Проектирование программ развития, профилактики и коррекции нарушений психологического здоровья личности на разных возрастных этапах. Технологии развития и сохранения психологического здоровья.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Модуль 1. теоретические концепции психологического здоровья (2 ч.)

Тема 1. Характеристика психологического здоровья человека (2 ч.)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015189)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015189)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000015189)

Теоретический анализ современных подходов к проблеме психического здоровья человека. Понятие психического здоровья и его критерии. Уровни психического здоровья человека. Проблемы психического здоровья современного подрастающего поколения. Психическое и психологическое здоровье. Гармоничное развитие личности ребенка. Эмоциональное развитие и эмоциональное благополучие детей. Успешность социально- психологической адаптации ребенка к условиям новой образовательной среды. Развитие волевой сферы (произвольность психических процессов и поведения, самоорганизация, саморегуляция, самоконтроль). Развитие познавательной сферы детей.

Модуль 2. Технологии профилактики и коррекции нарушений психологического здоровья личности (4 ч.)

Тема 2. Проектирование программ сохранения и развития психологического здоровья личности (2 ч.)

1. Проектирование программ развития и профилактики нарушений психологического здоровья личности.

2. Технологии сохранения и развития психологического здоровья учащихся.

Тема 3. Проектирование программ профилактики и коррекции нарушений психологического здоровья личности в детском и подростковом возрасте (2 ч.)

1. Модель формирования психологического здоровья детей дошкольного и младшего школьного возраста.

2. Основные направления работы по развитию и профилактике нарушений психологического здоровья: аксиологическое инструментальное, потребностно-мотивационное, развивающее.

3. Методы и формы профилактики нарушений психологического здоровья детей и подростков.

4. Групповая психопрофилактика нарушений психологического здоровья детей и подростков.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый триместр (98 ч.)

Модуль 1. теоретические концепции психологического здоровья (48 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Изучить раздел "Психология здоровья" с. 11-61 по учебнику

Психология здоровья : Учебник для вузов / Под ред. Г. С. Никифорова. - СПб.: Питер, 2006. – 607 с.

2. Составить аннотации научных статей из психологических журналов по вопросам сохранения психологического здоровья личности, указать концепции, на которых основано данное исследование.

3. Представить одну из концепций психологического здоровья в виде презентации.

4. Составить эссе на тему "Мое психологическое здоровье и пути его сохранения"

Модуль 2. Технологии профилактики и коррекции нарушений психологического здоровья личности (50 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Изучить психологические тренинги, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья дошкольников; младших школьников. Составить план их реализации.

2. Изучить психологические тренинги, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья подростком и старшеклассников. Разработать технологии их реализации.

3. На сайте <https://psy.su/feed/cat/psihoterapiya/&off=2> Психологическая газета в разделе подобрать 4 видеоматериала по вопросам психологического здоровья личности и сделать обзорный материал.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015189)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015189)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000015189)

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-2 ПК-3	2 курс, Пятый триместр	Зачет	Модуль 1: Теоретические концепции психологического здоровья.
ПК-2 ПК-3	2 курс, Пятый триместр	Зачет	Модуль 2: Технологии профилактики и коррекции нарушений психологического здоровья личности.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Профилактика личностных деформаций в психолого-педагогической деятельности, Психологические развивающие технологии в обучении с практикумом, Психолого-педагогическая профилактика и сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья с практикумом, Теория и практика психологического тренинга, Технологии развития и сохранения психологического здоровья личности.

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Психолого-педагогическая профилактика и сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья с практикумом, Психолого-педагогическое сопровождение детей с трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации, Психолого-педагогическое сопровождение мониторинга личностных результатов обучающихся, Теория и практика психологического тренинга, Технологии развития и сохранения психологического здоровья личности.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015189)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015189)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000015189)

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные концепции психологического здоровья, критерии ПЗ, условия; демонстрирует умение объяснять причины нарушений психологического здоровья личности; проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы; владеет навыками проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: теоретические концепции психологического здоровья

ПК-2 способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы

1. Охарактеризовать специфику проектирования программ по развитию и сохранению психологического здоровья.

2. Дать теоретическое обоснование основных положений при проектировании программ по сохранению психологического здоровья.

ПК-3 способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся

1. Представьте сравнительный анализ понятий «здоровье», «психическое здоровье», «психологическое здоровье», «психологическое благополучие личности», приведенные в медицинских, психологических и педагогических словарях и энциклопедиях.

2. Представьте классификацию и характеристику факторов риска нарушения и условий развития психологического здоровья личности

3. Обосновать выбор психодиагностических методик, направленных на изучение психологического здоровья личности в соответствии с возрастом: дошкольный, младший

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015189)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015189)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000015189)

школьный, подростковый

Модуль 2: Технологии профилактики и коррекции нарушений психологического здоровья личности

ПК-2 способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы

1. Опираясь на типологию О. В. Хухлаевой, представьте характеристику нарушений психологического здоровья личности

2. Охарактеризуйте методы развития и профилактики нарушений психологического здоровья, опишите один из методов, приведите примеры его использования.

3. Представьте организацию занятий по профилактике нарушений психологического здоровья с дошкольниками и младшими школьниками.

4. Охарактеризуйте основные направления профилактики нарушений психологического здоровья подростков.

ПК-3 способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся.

1. Представить основные пути стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с учащимися младших классов по профилактике буллинга и моббинга.

2. Представить стратегию организации индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с подростками по профилактике буллинга и моббинга.

3. Представить стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с учащимися старших классов по вопросам сохранения психологического здоровья в период экзаменов.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый триместр (Зачет, ПК-2, ПК-3)

1. Сформулируйте понятие психологического здоровья и его связь с психическим и физическим здоровьем.

2. Охарактеризуйте основные критерии психологического здоровья.

3. Представьте основные характеристики уровней психологического здоровья.

4. Раскройте специфику психологического здоровья детей и подростков.

5. Охарактеризуйте факторы риска нарушений психологического здоровья.

6. Опишите условия формирования полноценного психологического здоровья.

7. Представьте классификацию нарушений психологического здоровья.

8. Обоснуйте методы диагностики психологического здоровья.

9. Раскройте направления профилактики нарушений психологического здоровья детей и подростков.

10. Охарактеризуйте методы развития и профилактики нарушений психологического здоровья, опишите один из методов, приведите примеры его использования.

11. Охарактеризуйте групповую профилактику нарушений психологического здоровья детей дошкольного и младшего школьного возраста.

12. Охарактеризуйте основные направления профилактики нарушений психологического здоровья подростков.

13. Представьте организацию и содержание профилактических занятий с учащимися 1-4-х классов.

14. Представьте организацию и содержание профилактических занятий с учащимися 5-9-х классов.

15. Представьте организацию и содержание профилактических занятий со старшеклассниками.

16. Раскройте основные направления профилактики эмоционального выгорания у учителей

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015189)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015189)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000015189)

компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015189)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015189)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000015189)

- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Правдина, Л.Р. Психология профессионального здоровья : учебное пособие / Л.Р. Правдина ; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 208 с. : схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493283> . – Библиогр.: с. 168-172. – ISBN 978-5-9275-2302-3. – Текст : электронный.

2. Разумникова, О.М. Психология здоровья : учебное пособие : [16+] / О.М. Разумникова ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 92 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575002> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-3446-8. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Психологическое здоровье личности и духовно-нравственные проблемы современного российского общества / отв. ред. А.Л. Журавлев, В.И. Воловикова, Т.В. Галкина ; Российская Академия Наук и др. – Москва : Институт психологии РАН, 2014. – 320 с. – (Труды Института психологии РАН). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271663> . – ISBN 978-5-9270-0294-8. – Текст : электронный.

2. Иванова, М.Г. Практические аспекты психологии здоровья : учебное пособие / М.Г. Иванова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 47 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278413> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1334-1. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы
2. <http://www.mytests.ru> - Психологические тесты. IQ тесты. Статьи по психологии

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015189)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015189)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000015189)

- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
 - выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
 - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
 - выучите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам. Интернет-использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, эмитирование информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронном информационно-образовательном пространстве университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы «Гарант»» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
4. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015189)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015189) Подготовлено в системе 1С:Университет (000015189)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория общей и экспериментальной психологии (аудитория № 210).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, вебкамера, интерактивная доска, магнитно-маркерная доска, мышь).

Лабораторное оборудование: компьютер «Сириус» в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, клавиатура) – 3 шт.; персональный компьютер в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, коврик, клавиатура) – 12 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (аудитория № 217).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (аудитория № 101).

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015189)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015189)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000015189)

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы (аудитория № 101б).

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015189)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015189) Подготовлено в системе
1С:Университет (000015189)